



## Evaluatie van de kleuterschool<sup>1</sup> September 2014



---

<sup>1</sup> Opgesteld door Ilse Luyten na een prospectiereis naar Gencoo Village van 26 augustus tot 18 september 2014.

## Inhoudsopgave

1.	Introductie.....	3
2.	Visie van Gencoo m.b.t. onderwijs .....	4
3.	Bereik van de school.....	4
4.	De werking van de kleuterschool .....	6
4.1.	De tijdelijke vestiging in het kenniscentrum .....	6
4.2.	De start van de school .....	8
	Meetings met de Chiefs.....	8
	De eerste uitdaging: het belang van onderwijs overbrengen .....	8
4.3.	De Organisatiestructuur van de school .....	9
	Het schoolcomité .....	9
	De leerkrachten .....	10
4.4.	Werkingsmiddelen - budget .....	11
	Schoolgeld.....	11
	Giften.....	11
	Sponsorship.....	11
4.5.	Onderwijsdoelstellingen.....	13
4.6.	Een dag op school.....	15
	Algemene informatie .....	15
	Dagstructuur .....	15
5.	Summercamp verslag.....	19
6.	Evaluatie met actoren .....	19
7.	Conclusie en uitdagingen voor de toekomst.....	20
8.	Bijlagen.....	24
8.1.	Bijlage 1: evaluatiedocumenten .....	24
8.2.	Bijlage 2: voorbereidingen van het Summercamp activiteiten .....	27
8.3.	Bijlage 3: Zomerkamp – verslag.....	30
8.4.	Bijlage 4: Evaluatie van de school .....	34

*Following our own narrative, we work hard and passionate in order to transform things .  
In order to prove that no matter what little aid is there, if used correctly it can create wonder.  
(Shadreck Padoko, 2013)*

## 1. Introductie

Generation Cooperation – Malawi werd opgericht in 2009 door Michèle Pieters en Shadreck Padoko in het ruraal gebied Chimutu ten noord-oosten van de Malawische hoofdstad Lilongwe (-13.868414,33.843327). De regio waarin Gencoo actief is kampt met diverse problemen die voortvloeien uit armoede (honger, ziekte, watertekort, gebrek aan onderwijs, ongelijkheid,.. ). Daarnaast zijn er ook fundamentele problemen die ervoor zorgen dat de lokale bevolking er niet in lijkt te slagen om haar concrete problemen zelf op te lossen:

- (1) Gebrek aan notie van ontwikkeling
- (2) Gebrek aan visie omtrent ontwikkeling
- (3) Gebrek aan formele basiseducatie
- (4) Gebrek aan communicatieve vaardigheden
- (5) Gebrek aan technologische/wetenschappelijke kennis

De visie van Gencoo is om bij te dragen aan de ontwikkeling van dit gebied op deze verschillende domeinen. **Educatie** speelt daarbij volgens ons een belangrijke rol! In 2013 werd daarom een kenniscentrum geconstrueerd, een multifunctioneel gebouw dat als platform zou fungeren voor toekomstige projecten m.b.t. kennis – en zorgverlening. De Chiefs van de aanpalende dorpen stelden voor om met een kleuterschool van start te gaan.

Nu zijn we een jaar verder en willen we graag deze kleuterschool onder de loep nemen. We willen een analyse te maken van de school met als doelstelling de sterktes en de uitdagingen van de school in kaart te brengen. We willen dit zo open en zo transparant mogelijk doen. In dit rapport gaan we moeilijkheden en problemen niet uit de weg. We willen een beeld geven van de school zoals het functioneert. We willen trots zijn op wat we reeds hebben bereikt en we willen leren uit de fouten van het eerste jaar, om dit op een constructieve manier om te buigen naar kansen in de toekomst.

In dit verslag willen we kort de visie van Gencoo bespreken in het kader van onderwijs. Daarnaast willen we de werking van de school in al zijn facetten voorstellen. Ook bespreken we het zomerkamp dat tijdens ons verblijf in Malawi plaatsvond. Vervolgens geven we de bevindingen weer van een evaluatie die we ter plaatse hebben gedaan met de betrokken actoren bij de kleuterschool en gaan we verder in op de uitdagingen voor de toekomst.

### Opmerkingen

Dit rapport werd opgesteld na een verblijfsduur van één maand. Drie weken werd er in de school geobserveerd en met verschillende actoren gesproken om een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van de werking. Toch zijn er enkele opmerkingen die we in rekeningen moeten brengen als we dit rapport lezen:

- (1) De periode is kort om een volledig zicht te krijgen. Desondanks hebben we veel informatie kunnen vergaren door gebruik te maken van verschillende methodieken: interviews, informele gesprekken, participerende observaties en evaluatiemethodieken.

- (2) Aangezien niet alle actoren Engels spraken, werden vaak vertalingen gemaakt naar het Chichewa door lokale actoren. Door deze vertaalslag kunnen nuances en diepgang verdwijnen of kunnen elementen verkeerd worden geïnterpreteerd.
- (3) Het feit dat wij als 'blanken' deze evaluatie maken en in de school observeren kan zeker ook een belangrijke invloed hebben. Vaak hebben we gemerkt dat personen zich tegenover ons op een bepaalde manier positioneren (we noemen het 'politiek' spelen). Zo willen ze vb. in een positief daglicht staan, de school positief voorstellen (want als ze de school positief voorstellen, zal waarschijnlijk ook meer geld toestromen) of zullen ze de problemen sterker in de verf zetten met de hoop dat wij onmiddellijk geld zullen toestoppen.

## 2. Visie van Gencoo m.b.t. onderwijs

*“Deep understanding of human behavior has taught us that show a kid a right way and he will not depart from it. Through the foundation of Kindergarten at Generation Cooperation – Malawi we have all the hope that we will going to fulfill the long term goal of training the next generation of Malawian and even African leaders. We would like to train **leaders** who will not going to ask “what their country can do for them but **what they can do for their country**”. Leaders who will be productive and positive thinkers in their communities. We want to train Malawians who in **next generation** will going to contribute so much to the personal happiness and self-sustainable development of their fellow citizens like us. We would like to train leaders who will **going to carry on our work toward the near future.***

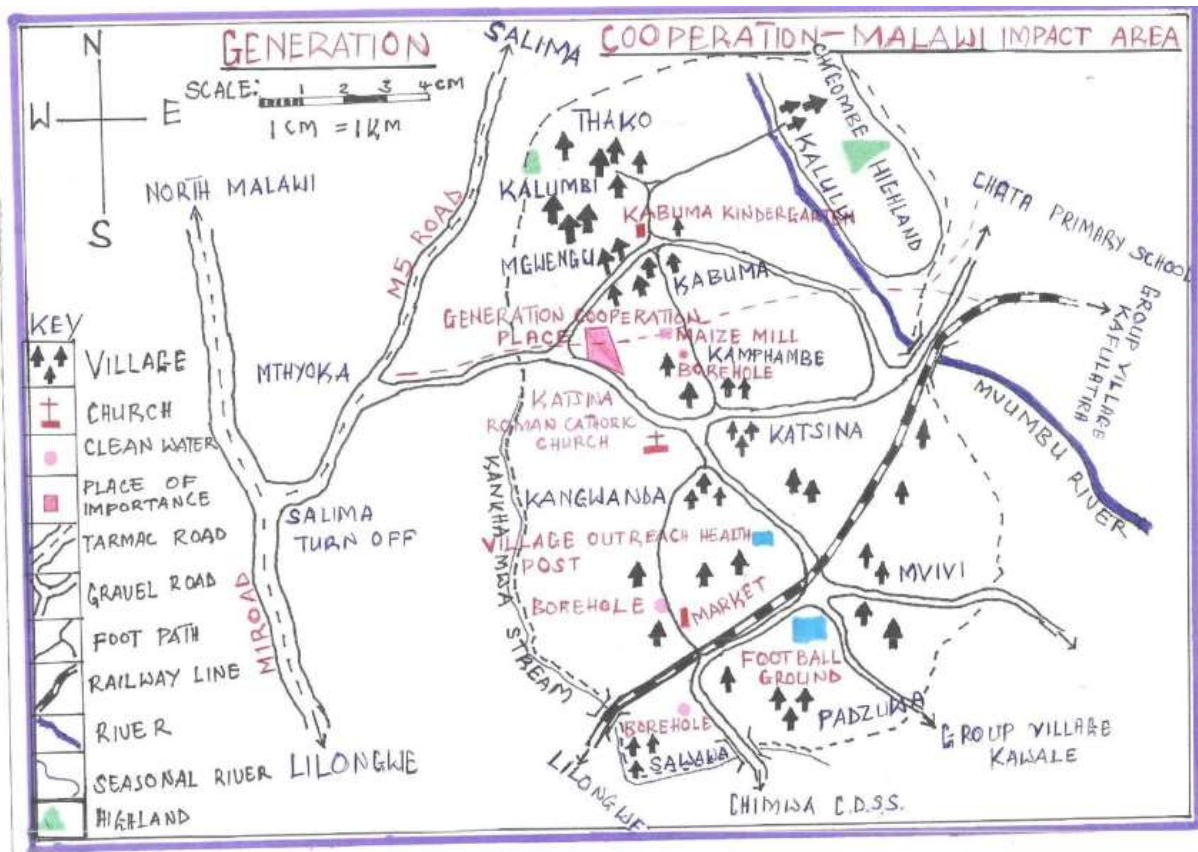
*Like everyone in Malawi, I have been involved in the sorrows of the current life but I have never lost focus. I have experienced grief of poverty, despair and most times lack of guidance as I did not have anyone to motivate me. I was young, but through hard work toward school and educating myself, I have rose out of poverty to a middle Malawian with privileges of travelling out of Malawi to new places never dreamed while attending primary school 10 kilometers away in my rural home village. Now, we want to **motivate these young people as I know that one or two will remember us and our words, our vision and our dream.** I have dedicated my life toward humanitarian work by founding sustainable development work which has been possible through acquisition of education on my part. This is the inspiration we would like to **share to these beautiful young people that with shear hard working, determination and long term vision, we can raise our personal fortunes.** We want to make this as part of our life.*

*As far as we have strong health and energy, we shall going to challenge, inspire, motivate and train young people in the Gencoo villages to be like us. The kindergarten is just the starting point, we are planning to construct a primary school, a secondary school and in the future a technical college, where ideas and trade will be combined in order to produce fine mind who will going to be next visionary leaders to develop their communities.”*

*Shadreck Padoko*

## 3. Bereik van de school

Gencoo Malawi is nauw betrokken met de inwoners van elf omliggende dorpen (ongeveer 300 gezinnen die binnen een straal van +/- 6 km van Gencoo village leven). Het is onze bedoeling om mensen met ambitie en leergierigheid te viseren. We maken geen onderscheid tussen gender, leeftijd of sociale achtergrond.



De kleuters die naar deze school komen, komen uit een aantal dorpjes die op bovenstaand kaartje te zien zijn (de 11 dorpjes), maar het bereik is reeds toegenomen door de opening van de school. Ouders krijgen meer vertrouwen in deze school dan andere (overheids)scholen, waar het niveau van onderwijs volgens de gemeenschap veel lager ligt. **Kleuters uit andere (verder gelegen) dorpjes bereiken nu ook deze school.** Ouders zijn dus gemotiveerd en bereid om met hun kinderen een grotere afstand af te leggen, zoekend naar een kwaliteitsvolle school.

Dorpjes <sup>2</sup>	Aantal kinderen	Geschatte afstand tot de school
Chijedza	1	
Chikho	1	8 km
Chilumpha	9	
Chamanga	?	3 km
Gandali	1	6 km?
Gulure	1	
Kabuma	7	500 meter
Kamphambe	27	1 à 2 km
Kangwanda	12	2 km
Kanjerenjere	2	
Kapha	1	
Katsina	1	

<sup>2</sup> Gebaseerd op de sponsorprofielen en gesprekken met de leerkrachten. De twee schuingedrukte dorpen werden genoemd als nieuwe dorpen waarvan kinderen komen sinds dit schooljaar. Niet alle gegevens zijn ingevuld, omdat deze ongekend zijn of niet bevraagd werden.

Kombe	6	2 km
Kwatcha	1	
Lumbwe	3	
Machilika	2	3 à 4 km
Makhadza	5	
M'dulakhomo	3	4 km
<i>Nkhaila</i>	?	2 km
Nyanga	8	
Padzuwa	5	2 km
Sawama	5	
Thako	4	500 meter

## 4. De werking van de kleuterschool

### 4.1. De tijdelijke vestiging in het kenniscentrum

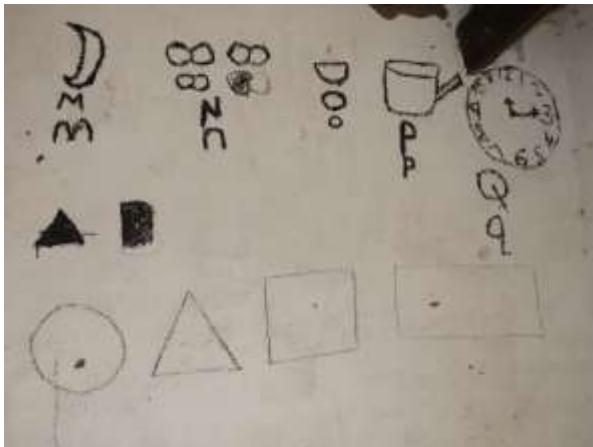
De kleuterschool is momenteel gevestigd in het kenniscentrum.



Er zijn twee lokalen beschikbaar in dit centrum. De kleuters werden verdeeld over de twee klassen, d.w.z. dat er ongeveer kinderen per klaslokaal les volgen.

De muren van de klaslokalen werden gebruikt als leermateriaal. Zo staat een deel van het alfabet op de muren, aangevuld met tekeningen. Geometrische vormen en cijfers vind je ook terug op de muur.





In de klassen is er geen krijtbord beschikbaar. Daarom gebruiken de leerkrachten de betonnen vloer als bord. De kinderen gebruik de vloer ook regelmatig om letters, vormen en hun naam te oefenen bijvoorbeeld.



Het gebouw is er nog maar een jaar, maar vertoont door intensief gebruik schade waardoor ze al aan herstel toe is. De vloer vertoont reeds gaten en de bepleistering op de muren is op verschillende plaatsen beschadigd (zie bruine vlekken op de foto's).

## 4.2. De start van de school

### Meetings met de Chiefs

Naar goede gewoonte werd er voor de opening van de school een vergadering georganiseerd waarbij Chiefs, inwoners, leerkrachten en andere relevante partners aanwezig waren .

Tijdens zo'n vergadering vertellen de Chiefs over het belang van de projecten, hoe deze projecten kaderen binnen de ontwikkeling van hun gemeenschap, sporen ze hun dorpingen aan om zo participatief mogelijk te zijn en vertelt Gencoo Malawi hoe de projecten een concrete vorm zullen krijgen.

Er wordt dan een dorpscomité aangesteld, dat bestaat uit één inwoner van elk dorp. De meest voorname functie van dit dorpscomité bestaat eruit om de dorpingen in te lichten, het verzamelen van eventuele vragen en opmerkingen, het aanwezig zijn tijdens verdere vergaderingen. Mochten er tijdens de uitvoering van het project verdere opmerkingen of klachten zijn, dan is het de verantwoordelijkheid van het comité om Gencoo in te lichten. Verder werd er tijdens die vergadering gediscussieerd en tot een consensus gekomen over de prijs van schoolinschrijving, namelijk 500 Kwacha (1 euro) per maand.

### De eerste uitdaging: het belang van onderwijs overbrengen

Ouders geloofden niet in deze school. Veel ouders zijn ongeletterd en zijn nooit naar school geweest. Het belang van onderwijs voor hun kinderen was moeilijk duidelijk te maken aan de ouders. De kinderen die toch naar school gingen en die zoveel bijleerden, gaven andere ouders de motivatie om hun kind ook naar school te sturen. De school wierp vruchten af en de ouders wilden daar ook de vruchten van plukken. Ze begonnen in te zien wat onderwijs hun kinderen (en zo ook henzelf) kan bieden.

In een snel tempo gingen het **afgelopen jaar 105 kinderen naar school**. Aan het begin van dit schooljaar gingen 145 kinderen naar school. Dit aantal kan nog stijgen of dalen afhankelijk van het feit of deze kinderen (en anderen) al dan niet hun schoolgeld zullen betalen<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Hier komen we nog op terug bij punt 4.4.



### 4.3. De Organisatiestructuur van de school

#### Het schoolcomité

Het schoolcomité bestaat uit een voorzitter en voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Ze werden in de dorpjes verkozen door een stemming (“raise the hands”).

Ik geef een korte omschrijving van hun taken:

- 1) De *voorzitters* zijn verantwoordelijk voor het opvolgen van de activiteiten in de school en leiden vergaderingen.
- 2) De *secretaris* is verantwoordelijk voor de verslagen van de vergaderingen. Ze schrijft de discussiepunten op die tijdens meetings worden besproken.
- 3) De *penningmeester* is verantwoordelijk voor het geld van de school.

Vaak hebben ouders het idee dat wij, als blanke organisatie, veel geld hebben. Veel ouders wantrouwen dan het feit dat ze nog geld moeten betalen. Ze denken dat wij misbruik maken van hun geld en voor onszelf houden (“*they are eating our money!*”). Aangezien het comité wel vertrouwen krijgt van de ouders, krijgt het comité de (gedeelde) verantwoordelijkheid om het schoolgeld te innen en te beheren, om vervolgens te bezorgen aan Shadreck Padoko.

De leden ondersteunen **de visie** die Gencoo heeft over onderwijs. Zij vinden het belangrijk dat hun kinderen de leiders van de volgende generatie kunnen worden. Ze willen dat hun kinderen goed Engels kunnen (enkel één lid van het schoolcomité spreekt Engels), en dat ze via onderwijs uiteindelijk kunnen zorgen voor de verdere ontwikkeling van hun gemeenschap (en Malawi) en het werk van Gencoo kunnen verderzetten.

Het comité komt **maandelijks** samen in Gencoo Village voor een **vergadering**. Daarin bespreken ze de werking van de school en de problemen die de school ondervindt. Over het algemeen zijn er niet veel problemen over de school. De kinderen gaan graag naar school (de meeste kinderen komen dagelijks naar school) en de ouders zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs.

Meestal zijn het kleine problemen die ze bespreken, zoals de afwezigheid van een leerkracht door ziekte. Toch geven de comitéleden aan dat er ook grotere problemen zijn. De grootste uitdaging is het ontbreken van een waterbron (dam of waterput) in Gencoo village. Ze proberen dit nu op te vangen door aan een aantal ouders te vragen om emmers water mee te brengen (waar kinderen van kunnen dringen en waarmee pap wordt bereid voor de kinderen). Een goede oplossing op dit moment is nog niet haalbaar, wegens gebrek aan (geld)middelen. Dit leidt soms tot frustraties.

Wanneer nodig, zijn er ook gesprekken met de leerkrachten en lokale coordinator Shadreck Padoko.

Het schoolcomité vormt ook een (laagdrempelige) **brug tussen de ouders en de school**. De comitéleden zijn eveneens ouders van kinderen die les volgen op deze school.

Via het schoolcomité worden de ouders betrokken bij het schoolgebeuren. Ze proberen de *ouders te overtuigen om hun kinderen naar deze school te sturen*. Eerst waren er problemen omdat de ouders niet begrepen waarom kinderen naar school moesten gaan en wat het belang daarvan was. Dankzij het

harde werk van de leerkrachten en de resultaten die daaruit voortvloeiden op korte tijd, werden ouders wel gemotiveerd om hun kinderen naar school te sturen.

Verder *beantwoorden* ze ook de *vragen* die *ouders* kunnen hebben betreffende school én geven ze problemen/*vragen* (*communicatie*) door aan de *lokale coordinator Shadreck Padoko*.

### De leerkrachten



*Leerkrachten Petro, Dorine en Thauzen*

Momenteel zijn er drie leerkrachten werkzaam in de kleuterschool.

*Dorine Masoatenganji* is de meest ervaren leerkracht van de drie. zij is 36 jaar, is getrouwd en heeft twee kinderen. Zij is opgeleid als kleuterjuf en volgt momenteel op zaterdag nog een extra vorming om lerares lager onderwijs te worden.

*Thauzen Chilamba* is 25 jaar, getrouwd en is sinds een half jaar ook vader van één kindje.

*Petro Ganizani* is pas 21 jaar en is sinds een aantal weken ook getrouwd. Hij studeert momenteel bible studies. Hij werkt ook als pastoor in zijn dorp. Hij heeft nog geen kinderen. Zowel Thauzen als Petro hebben geen opleiding genoten, maar zijn geïnteresseerd in onderwijs tijdens hun opleiding in het middelbaar. Via vrienden kwamen ze in contact met het kleuteronderwijs. Ze gingen observeren hoe andere leerkrachten lesgeven en wilden uiteindelijk ook zelf in het onderwijs gaan staan. Lesgeven in de Gencoo school is een ware eer voor hen en ze zijn erg gemotiveerd om hun job vol overgave uit te voeren.

Zowel Dorine, Thauzen en Petro komen uit het ruraal gebied waar Gencoo werkzaam is. Ze wilden heel graag in deze school lesgeven omdat ze zichzelf willen inzetten in dit ruraal gebied. Ze willen meewerken aan de ontwikkeling van hun eigen omgeving en het belang van onderwijs in de gemeenschap.

#### 4.4. Werkingsmiddelen - budget

##### Schoolgeld

“We are running a self-sustainable development project and in that line the kindergarten school too was modeled to survive on its own during the long run. We do ask the parents to pay something a little for them to appreciate that we are not all handicapped to fail to educate our kids. My parents struggled to pay for my school but it paid off some years later, their son was educated. If they sat down and cried for charity for their kid, I could not be where I am today. We ask them to contribute 3 euro per term (500 Kwacha= 1 euro per maand). With the little money, 3 euro per term and 9 euro per year, we buy Maize, sugar, salt and sometimes tea in order to make school meals of porridge and sometime tea. We also use part of the money to pay for the three teachers and one cook.” (Shadreck Padoko, 2014)

##### Giften

*In 2013* werden materialen ontvangen om de dagelijkse werking van het kenniscentrum te runnen.

- a. Laptop (Debora De Vos - België)
- b. Beamer (M. D.M. - België)
- c. Kleuterschool materiaal (zoals kleurboeken, kleurmateriaal) door Grace De Vos, Matthias Six en vrienden(België)

*Dit jaar* werd vanuit Polen kleuterschoolmateriaal (o.a. kleurboekjes, wereldbol, knutselmateriaal enz.) opgestuurd naar Malawi.

##### Sponsorship

Shadreck Padoko stuurde een aantal maanden geleden onderstaande informatie. Vanuit België en Polen probeerden we sponsors te vinden voor alle kinderen. De bijdrage was afhankelijk van de sociale status van de ouders.

“The school has got 100 students. Out of these students, 30 failed to attend school during last term. Further others are attending school but without shoes. Once we have found sponsorship for the kids, we will going to buy shoes as a lot of them don’t have and they are walking long distances to our school without one. And the area is hilly, so a lot of small stones on the ground. Further, dry season is approaching, and the ground gets hotter because of the sun.

This is urgent call, share to relatives and friends. Of course, it is not the vision of Generation Cooperation to give out hand outs in form of shoes, clothes and food to provide sustainable development like the educating the young ones, but we think in the current state we need to do it for the sake of educating these beautiful kids. Some of the kids really need the shoes for them to be equal with the other kids who have parents that have afforded to buy the shoes. Equality in the classroom is of importance.

We wanted to post their pictures and also their personal profiles on this page but due to low internet connectivity, we have failed. Therefore, the personal profiles of the kids are found on the facebookpage <https://www.facebook.com/groups/258122804369818/> Further, pictures can be sent on request from Malawi. We will going to be grateful together with the kids if people step forward to assist. You can adopt to support one kid per year or more kids depending on your affordability.” (Shadreck Padoko, 2014)

De volgende gegevens gaf Shadreck door in verband met de uitgaven en de inkomsten met betrekking tot de school. Hij beschrijft ook wat hij gekocht heeft met het geld van de sponsors:

We normally receive the following money from the students on monthly basis.

<b>Number of Students</b>	<b>Students who don't manage to pay</b>			<b>Students who manage to pay</b>	
110 +	40			70	
	<i>Amount</i>			<i>Amount</i>	
	<i>Cost</i>	<i>Kwacha</i>	<i>Euro</i>	<i>Kwacha</i>	<i>Euro</i>
	K 500 (1 Euro)	20,000	40	35,000	70
<i>Supposed total money to be collected = K 55,000 (110 Euro)</i>					

*Expenditures per month*

<b>Item</b>	<b>Kwacha</b>	<b>Euro</b>
<i>Headmaster monthly salary</i>	14,500	29
<i>Teacher</i>	10,500	21
<i>Assistant teacher</i>	8,500	17
<i>Cooker/Nanny</i>	5,000	10
<i>2 bags of Maize</i>	8,000	16
<i>12 packets of Sugar</i>	6,000	12
<i>1 kilogram of salt</i>	500	1
<i>5 kilogram of groundnuts</i>	2,500	5
<b>Grand totals</b>	<b>55,500</b>	<b>111</b>

In the past, especially during last year's school calendar, we were struggling to meet all the requirements of the school as a number of students were failing to pay school fees on monthly basis as indicated above. The problem was partially solved when sponsors gave money for some students.

I took part of the money to make school uniform and another part to subsidize the budget for those who failed to pay the school fees and since then everybody is attending school without being chased away. Further, we wanted to buy shoes for those students who don't have them. Now, we think this maybe will not a good idea. During observations, we saw that a lot of children take often their shoes off and lose them. Besides, children's feet grow fast, so that means that we often have to buy new shoes. For now, there is still 400 euros left from the +1000 sponsorship money.

We are still encouraging those parents who are failing to pay fees for their kids to work hard for the self sustainability of the school.

**!!!!**

*As you see, we used the money of the sponsors in general for the school. Normally, the money was meant to be used for the particular kids, but that had a negative impact. Other parents of kids which were not sponsored were jealous. They also wanted to benefit from 'our' money and refused to pay schoolfees anymore. To avoid this, the money was used in general.*

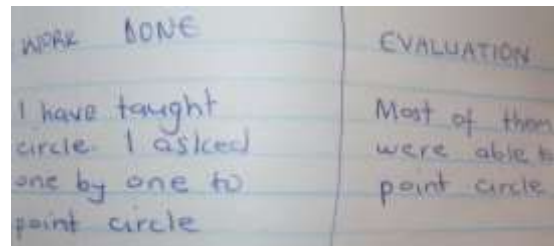
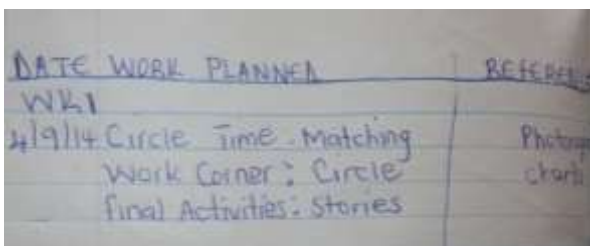
## 4.5. Onderwijsdoelstellingen

De leerkrachten baseren zich op een aantal “teaching standards” om kinderen te evalueren. Volgens de leerkrachten is een sterkte van deze school dat de “teaching standards” hoger liggen dan in overheidsscholen in de omgeving.

Volgende doelstellingen vinden de leerkrachten belangrijk:

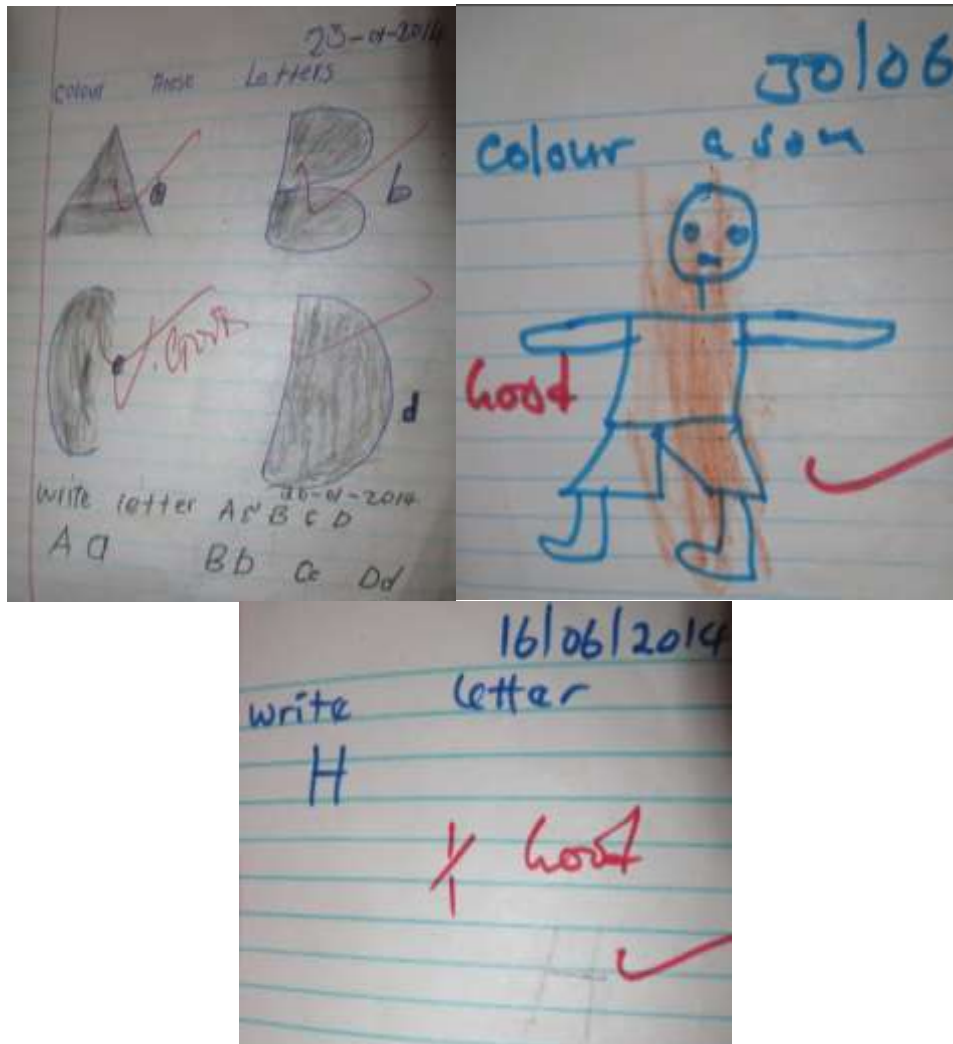
- 1) Kids are able to recognize objects/ things
- 2) Kids are able to know the difference between shapes
- 3) kids are able to stand for themselves (come in front and speak confident)
- 4) kids know what is expected of them (behavior)
- 5) Kids are able to write (name, letters, numbers)
- 6) kids learn to speak English

Dagelijks wordt ook een evaluatie gemaakt (zie onderstaande foto's), maar die evaluatie is zeer beperkt en wordt niet individueel gedaan. Ook wordt enkel de nieuwe leeractiviteit (in voorbeeld: het leren van de cirkelvorm) geëvalueerd, terwijl er ook heel wat andere activiteiten aan bod komen, zoals het leren van de maanden, het leren van lichaamsonderdelen, het leren van dieren, enz.



Af en toe worden ook oefeningen gemaakt in individuele schriftjes. Tijdens ons verblijf werden deze schriftjes niet gebruikt.





De kinderen worden ook geëvalueerd per trimester (wanneer mogelijk, en anders zeker aan het einde van het jaar). Twee documenten worden daarvoor gebruikt: eentje voor de jonge kinderen (2-4jarigen) en eentje voor de oudere kinderen (5-6 jaar; toets om te zien of ze klaar zijn voor de lagere school). Deze documenten kan je vinden in Bijlage 1.



## 4.6. Een dag op school

### Algemene informatie

De kinderen volgen school van maandag tot donderdag, telkens van 8u tot 11u. In Malawi is het de gewoonte om enkel in de voormiddag les te geven.

Veel kinderen moeten elke ochtend vroeg op om te voet naar school te gaan. Dit kan uitputtend zijn voor kleuters. Daarom werd er geopteerd om op vrijdag geen les te geven zodat de kinderen kunnen rusten en maandag weer vol energie zijn om les te volgen.

### Dagstructuur

In dit schema geef ik de structuur aan die men gebruikt in de klas. Ik probeer elk onderdeel aan te vullen met observatienota's en foto's die werden genomen tijdens ons verblijf in Malawi.

<p><b>7-8 u</b></p> <p><b>Kinderen komen aan bij de school.</b></p>	<p>De kinderen zitten onder de zuilen van de school of spelen op het speelgedeelte naast de school. Sommige kinderen gaan al in de klas zitten of spelen daar spelletjes.</p> 
<p><b>8-11u</b></p> <p><b>Kleuteronderwijs</b></p>	<p><b>Warm up + gebed</b></p> <p>Het opwarmmoment gebruiken de leerkrachten om de kinderen aandachtig te krijgen om te leren. Ze maken ook van dit moment gebruik om de aangeleerde elementen te herhalen op een speelse manier.</p> <p>Het opwarmmoment gebeurt vaak in een kring en is een bonte mix van dansjes en liedjes. De kinderen zijn altijd enthousiast en doen goed mee:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 🎵 Gencoo School, we are alright 🎵</li><li>- 🎵 Everywhere we go 🎵</li><li>- 🎵 If you're happy and you know it, clap your hands 🎵</li><li>- 🎵 Do, do as I do 🎵</li><li>- 🎵 Follow the leader 🎵</li></ul>

- 🎵 head shoulders knees and toes 🎵
- These are my body parts  
(Kinderen duiden verschillende lichaamsdelen aan en benoemen ze in het Engels; een variant is dat een kind een lichaamsdeel aanduidt en dat de andere kinderen het lichaamsdeel moeten benoemen.)
- When I grow up, I want to be  
(één kind komt in de kring staan en vertolkt een beroep door vb. te zeggen van: When I grow up, I want to be a dancer. (Why?) Because I like to dance – while making dance moves).
- 🎵 ABC song 🎵
- 🎵 How many fingers do you have? 🎵



De dag begint telkens met een kort **gebed**.

#### **45' teaching**

Tijdens dit klein uurtje wordt iets nieuws aangeleerd.

Vb. de cirkel aanleren:

- 🎵 circle, circle in the air 🎵
- circle, circle like a ball
- herkennen van de cirkel op de muur tussen andere vormen
- de cirkel leren tekenen op de grond

**Vb. de letter H leren**

- aanwijzen van de letter H
- letter H (kinderen herhalen dit nadat de leerkracht dit zegt)
- 🎵 letter H, letter H in the air 🎵
- Letter H, H for House
- H leren schrijven
  - o De kinderen gaan in een cirkel zitten. In het midden van de cirkel heeft de leerkracht 3 stokjes en maakt daarmee de H. De kinderen doen dit daarna ook één voor één.
  - o De kinderen gaan naar buiten en schrijven de letter H in het zand.
  - o De kinderen gaan terug naar de klas en leren met krijt de letter H schrijven op de vloer



### Vb. dieren aanleren

- dierentekeningen tonen: what is this?  
(kinderen moeten zeggen welk dier getekend is)
- dierengeluiden en bewegingen aanleren, vb. Do like a Hyena!!!

### Break

Tijd voor en 10-uurtje! Eerst de handen wassen! De kindjes kunnen hun 10-uurtje opeten, zoals geroosterde noten, geroosterde mais of brood. Niet iedereen heeft iets mee, maar de meeste kinderen zijn wel bereid om te delen met anderen.

De kinderen blijven meestal gewoon in de klas zitten om op hun gemak hun 10-uurtje op te eten. Men speelt weinig spelletjes.

### Playing

Verskillende spelletjes worden gespeeld.

- balspelen (bal werpen, chinese voetbal, voetbal)
- goat and hyena (~ zakdoek leggen)
- 🎵 months of the year 🎵
- 🎵 Sounds of animals 🎵
- 🎵 Tell us the story about the dog and the goat 🎵
- (op zich kunnen alle opwarmliedjes hier ook terugkomen)

### Porridge

Voordat de kinderen eten, wordt er gebeden. Daarna wassen de

kinderen hun handen en krijgen ze porridge. De porridge is gemaakt van mais, water, suiker en noten.



#### **Gebed + goodbye**

De dag wordt afgesloten met een gebed. Daarna zingen ze nog een afscheidsliedje. De kinderen vertrekken in groepjes terug naar de verschillende dorpjes.

---

**\*weewee-moment:** regelmatig wordt er de tijd genomen om de kinderen naar het toilet te laten gaan. De kinderen maken een treintje en zingen terwijl ze naar buiten gaan. De kinderen gaan plassen en komen daarna al zingend en in treintje terug naar de klas.

#### **\*sleeping**

De kinderen krijgen de kans om even te slapen (op de grond liggen) of te rusten. Dit gebeurt regelmatig na de break, maar dit kan op zich op elk moment.



## 5. Summercamp verslag

Het zomerkamp vond plaats op maandag 8 en dinsdag 9 september.

Op voorhand werd met de leerkrachten samengezeten om de spelen uit te werken en voorbereidingen te treffen (zoals het maken van tekeningen enz.).

In bijlage 2 kan je de spelen vinden die ik had voorbereid en voorgesteld tijdens het verblijf in Malawi. Deze spelen werden samen met de leerkrachten aangepast en gedifferentieerd naargelang de leeftijd.

Een grondige evaluatie van dit zomerkamp moet nog gemaakt worden, maar in het algemeen kunnen we zeggen dat het ondanks een aantal moeilijkheden een groot succes was. Zowel kinderen als ouders waren vooral heel enthousiast over de filmpjes.

In bijlage 3, vind je de nota's weer van de twee dagen.

## 6. Evaluatie met actoren

Donderdag 11 september werd met het schoolcomité, werknemers van Gencoo en de leerkrachten samengezeten om een evaluatie te doen van de school. Er werd gepeild naar de ideale school en de ideale leerkracht. Vervolgens werd gevraagd om deze ideaalbeelden te vergelijken met de huidige werking van de school. Er werden dan de pluspunten (+) opgesomd als de uitdagingen (-) volgens de actoren. Tot slot werd bekeken hoe we bepaalde problemen konden oplossen. Aan iedereen werd gevraagd om te antwoorden. Ook ikzelf deed mee tijdens deze evaluatie. Iedereen heeft goed meegewerkt aan deze evaluatie. Iedereen had ook wel een mening en was blij die te kunnen vertellen.

Algemene conclusie: we kunnen stellen dat de school het over het algemeen goed doet (volgens de lokale bewoners en de actoren een succesverhaal). De school werkt al zelfvoorzienend (leerkrachten en voedsel worden met het schoolgeld gedekt) en vertoont een goede kwaliteit in

vergelijking met andere (overheids)scholen; de kinderen kunnen bijvoorbeeld na een jaar hun naam al schrijven en verschillende zinnen in het Engels communiceren, er is een goede samenwerking met de ouders en de gemeenschap, de kinderen zijn blij om naar school te gaan, enz.

Wat betreft het verschaffen van basisinfrastructuur en extra werkmiddelen komt het grootste deel van de financiële inbreng van het Noorden. Er is momenteel geen geld voorhanden om nieuw materiaal, opleiding, enz. te bekostigen. Er werd tijdens deze evaluatie stilgestaan bij de afbouw van geld uit het Noorden; **we moeten als organisatie nieuwe eigen initiatieven ondernemen om geld te verzamelen om zo als project volledig zelfvoorzienend te zijn.** Tijdens twee evaluatiemomenten werden nieuwe ideeën voorgesteld die in de toekomst mogelijke duurzame oplossingen kunnen bieden voor het project.

Vooraleer de nieuwe ideeën echter in reële projecten kunnen uitgebouwd worden, is het van groot belang dat er water is. De bouw van een dam (aangezien boringen geen water hebben opgeleverd) is op dit moment topprioriteit. Met een waterbron kunnen we de plaats voorzien met water om

- te drinken (na zuivering)
- de pap en drank te bereiden voor de kleuterschool
- te irrigeren: zo kunnen landbouwinitiatieven uitgewerkt worden om geld te verzamelen voor de schoolwerking.
- ...

De foto's die gemaakt werden van de evaluatiebladen, kan je vinden in bijlage 4.

## **7. Conclusie en uitdagingen voor de toekomst**

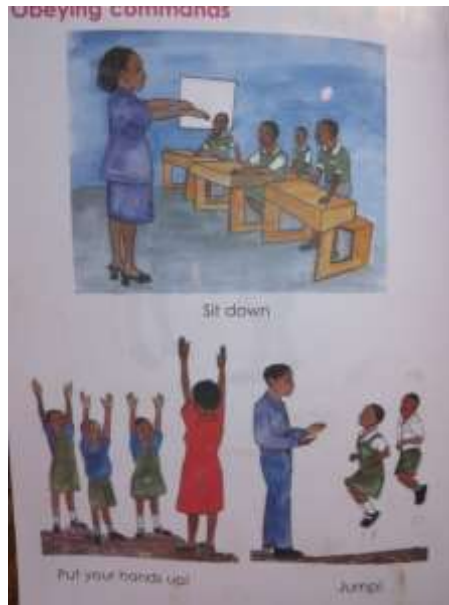
De omgeving is zeer trots op de school. Deze school maakt in hun ogen wel degelijk een verschil. De ouders merken bovendien een groot verschil met de overheidsscholen waar de kwaliteit minder goed is en waar de kinderen geen of amper Engels leren.

Ook volgens onze visie doet deze school het goed. De leerkrachten zijn erg gemotiveerd en proberen alles uit de kast te halen om de lessen zo goed mogelijk te geven. Je voelt een goede sfeer op deze school. De school leeft! Al van ver hoor je de kinderen zingen en hoor je ze nieuwe dingen leren. Ondanks de weinige middelen die ze voorhanden hebben, leren de kinderen veel. De kinderen beheersen zelfs al heel wat competenties/vaardigheden die in Malawi pas in de lagere school worden aangeleerd (zie onderstaande foto's)



Acknowledgements

- UNIT 1 Hello
- UNIT 2 My family
- UNIT 3 My home
- UNIT 4 My classroom
- UNIT 5 I can do it
- UNIT 6 Let us do it again
- UNIT 7 Shapes and sounds
- UNIT 8 Likes and dislikes
- UNIT 9 My body
- UNIT 10 Let us do it again
- UNIT 11 Numbers
- UNIT 12 Snake and rat
- UNIT 13 Requests
- UNIT 14 Let us do it again
- UNIT 15 Friends
- UNIT 16 Different objects
- UNIT 17 Let us do it again



Toch zijn er ook nog talloze *uitdagingen* waar we onze ogen niet voor moeten sluiten

- **Gebrek aan materiaal en geld**

Er is een gebrek aan degelijk lesmateriaal zoals speelmateriaal, pennen, papier, knutselmateriaal, krijtborden, enzovoort. Op dit moment is er weinig geld beschikbaar om al deze dingen aan te kopen. We moeten samen op zoek gaan naar initiatieven die geld opbrengen. Toch blijkt dat een waterbron op dit moment topprioriteit is. Dit kan de kans op het slagen van initiatieven (zoals een eigen moestuin, visvangst, enz.) vergroten. Het gebrek aan water zorgt ervoor dat weinig initiatieven haalbaar zijn.

- **Sponsorgeld**

Op zich kan het werken met sponsors een toevoer zijn van geld op korte termijn. We deden al beroep op heel wat sponsors het afgelopen jaar om kinderen te steunen zodat zij naar school konden gaan. Tijdens het verblijf merkten we dat dit een pervers effect kan hebben. Ouders die wel de mogelijkheid hebben om te betalen, betalen niet meer, omdat zij ook willen profiteren. Dit waren elementen waar we te weinig rekening mee hebben gehouden. Verdere evaluatie is nodig. Waarschijnlijk zal het sponsorgeld gebruikt worden als spaarpotje voor de school en zal niet individueel gebruikt worden. We willen daar ook zo transparant mogelijk over zijn en mensen geen rad voor de ogen draaien.

- **Organisatie**

Shadreck Padoko is een belangrijke figuur voor het project. Toch merken we dat wanneer hij wegvalt, er niemand is die zijn functie kan overnemen of die verantwoordelijkheid kan dragen. Er is nood aan een sterke figuur die verantwoordelijk is voor de school, zoals bv. Een directeur. Op dit moment bestaat de school uit drie leerkrachten. Hun rollen zijn soms niet duidelijk afgelijnd (ze moeten soms ook instaan voor het geld), wat voor misverstanden en conflicten kan leiden. De uitdaging bestaat erin om een goede organisatiestructuur uit te denken en een sterke figuur aan te stellen (of op te leiden) die de school afzonderlijk kan runnen, in nauw contact met Shadreck Padoko bijvoorbeeld. Natuurlijk komt daar ook geld bij kijken en op korte termijn is er geen groot budget voorhanden

- **De inhoud van de lessen**

Momenteel draait de kleuterschool volop. Ouders zijn tevreden, de school maakt in dit gebied een verschil. Toch moeten we durven verder kijken. Het doel is namelijk om een school uit te bouwen die de Gencoo-visie uitdraagt. We willen onderwijs aanbieden die kinderen kansen bieden en die hen kan laten groeien tot nieuwe (kritische) leiders van de volgende generatie. Maar hoe word je zo een leider? Welke competenties zijn belangrijk? En hoe implementeer je dit al vanaf het kleuteronderwijs?

De volgende jaren zullen we moeten nadenken hoe de Gencoo visie in de praktijk kan omgezet worden. Volstaat het huidige onderwijs om onze visie waar te maken?

Toch denken we dat een goede organisatie van de school een eerste aandachtspunt is en zelfs een voorwaarde is om de school verder te laten groeien. Eenmaal de school stevig in zijn schoenen staat, kunnen verdere krachtlijnen uitgedacht worden om van deze school een school te maken met een eigen unieke Gencoo visie!

## 8. Bijlagen

### 8.1. Bijlage 1: evaluatiedocumenten

**GENERATION COOPERATION NURSERY SCHOOL**

GRADES

GOOD	<input type="checkbox"/>
QUITE GOOD	<input type="checkbox"/>
NOT ABLE NA	<input type="checkbox"/>

SCHOOL PROGRESS REPORT  
NAME: \_\_\_\_\_ AGE: \_\_\_\_\_  
CLASS: \_\_\_\_\_ SEX: \_\_\_\_\_

**NUMERACY**  
Your child is able to:

- Recognize number 1-3
- Colour the number 1-3
- Pointing number 1-3

**ENGLISH**  
Your child is able to:

**ALPHABET:**  
Say alphabet letters

- Writing skill
- Recognizing the letters
- Recognizing the shapes

**SOCIAL / DEVELOPMENT AND INTEGRATED**  
Your child is able to:

- Speak and co-operate with a group
- Speak confidently in front of group

Follow instructions  
Running  Jumping  Hooping

**EMOTIONAL DEVELOPMENT**  
Your child is able to:  
Inform his / her teacher if someone has hurt upset her / him

**MUSIC AND DANCE**  
Your child is able to:

- Remember the words for my song
- Demonstrate and perform
- Show full participation in music activities

COMMENT: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MATHEMATICS

What number are these

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

WRITTEN

COLOUR THESE NUMBERS

3 6 7 9

WRITE THESE NUMBERS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

MATCH THE NUMBERS WITH OBJECTS



HOW MANY THINGS ARE THERE?







GENERAL COOPERATION MALAWI NURSELY SCHOOL  
END OF TERM 3 EXAMS


NAME \_\_\_\_\_  
SUBJECTS \_\_\_\_\_  
CLASS TOP CLASS \_\_\_\_\_  
EXAMINER MASO ATENGANGU, GANIZAO AND CHILAMBA

INSTRUCTIONS : ANSWER ALL QUESTIONS

- 1) What is your name?
- 2) How many fingers do you have?
- 3) Who is your teacher?
- 4) Say alphabet letters, Days of the week.
- 5) What letters are these?  
A a B b C c D d E e F f G g H h
- 6) Write these letters  
A B C E H

Match these objects with letters

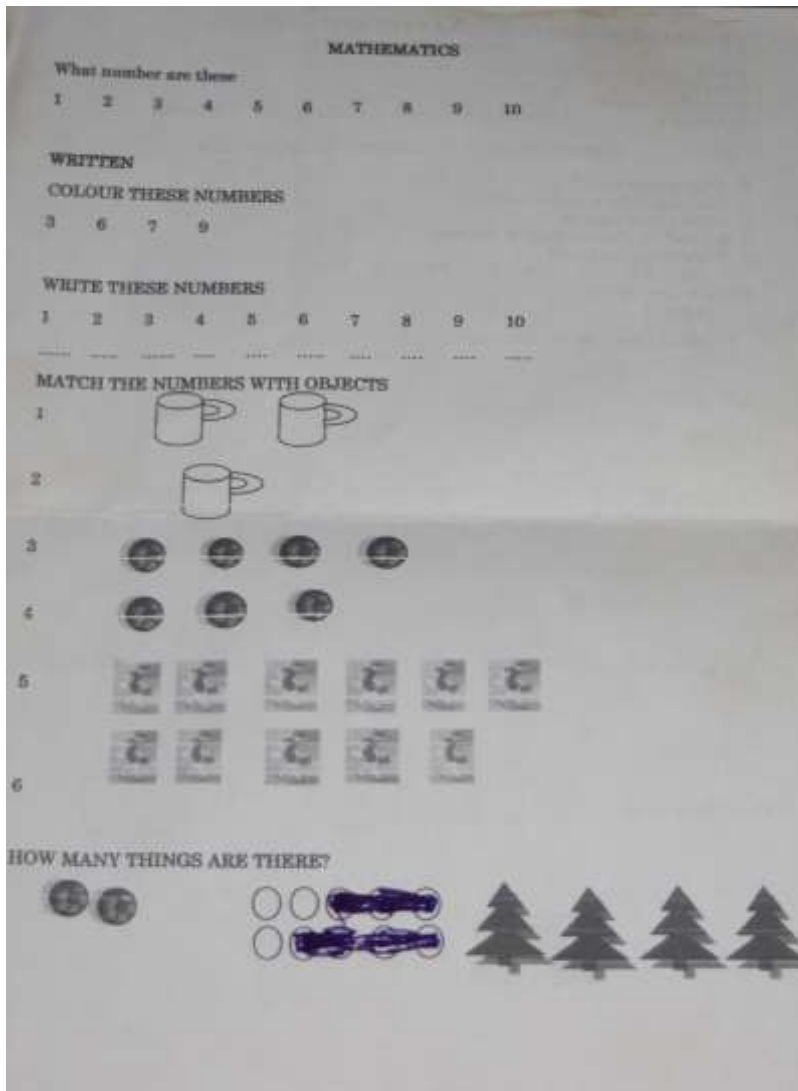
- A 
- B 
- C 
- D 

Colour an apple 

Colour these shape   

Colour a house 





## 8.2. Bijlage 2: voorbereidingen van het Summercamp activiteiten

### Games

I want to use the theme “animals” to work with for some games like:

- animal movement game (competition game) + animal sound  
(competences: stimulates gross motor – language- knowledge)

Children have to run from place A tot place B. Then there will be someone holding a drawing of an animal. Then the children have to come back to place A making the right movement.

other way: make a cube and add one animal on each side of the cube

examples:

- giraffe: walk on your toes with a stretched neck
- snake: making a snake movement on the ground + ssssssss - sound  
( = depending on the ground, if there are too much rocks, then it’s too dangerous, because kids can be hurt)

- elephant: making a trunk by using your arms
  - Crocodile: Opening and shutting straight arms held out in front, snapping noises
  - Penguin: Arms down by sides with hands turned out, waddling action
  - Frog: Squatting down and making jumps, grabbit noises
  - Monkey: Pretending to swing from trees, scratching, eating banana, lots of “oo-oo-ee-ee-aa-aa” sounds!
  - bird: making movements with arms like wings
  - lion: making claws with your hand and act like a real lion!
  - chicken: making chickenwings with your arms and make movement with your head like chickens do ☺ pok-pok-pok
- Playing dirigent (I)  
The aim of the game is to get the children or youth to co-operate.
- Stand in a circle. One leader remains in the centre. He/she will do an action for example clapping of hands and say “Do as I do”. The people in the circle repeat “I do, I do”. The person in the circle will change the action without saying “Do as I do”. Those that imitate him/her will have to go out of the circle or remain seated on the floor.
- who is the secret dirigent (II)
- stand in a circle. One goes away for a moment. someone is chosen to be the dirigent. He starts making an action, for example clapping of hands. Now the others try to follow him without looking too much at him/her. While doing this, the one person who went away, comes back and tries to find who is the “secret” dirigent.
- lions versus zebras  
Most of the kids ( zebras) are standing behind a line on one side of the field. a couple of kids (lions) will playing tag. They are standing in the middle of the field, facing the zebras. The zebras try to run through the field of lions, without being touched by the lions who are chasing them. The zebras are only allowed to run, when the teachers give a sign to do that. The zebras who become touched by a lion, will become lions too. The game is finished when only one or some zebras are left.
- one two three hyena!  
The rules of the game are simple: the first player to reach the leader wins. But you can only move when not being watched. If you're caught, you have to start all over again.
- zakdoek leggen

### **Handicrafts: making animal masks**

- material:
- thicker paper/ or thin cardboard for the masks
  - crayons, paint and pencils (or finger paint), crêpe paper, etc.
  - strings to **attach** the masks
  - scissors or *prikpennen* (sharp pointy things)



- water to clean their hands
  - !!! their clothes can become dirty → protection for clothes?
- three or four types of animals of which they can (at least one)

**Movie phantasia**

- Bram & Ilse will try to put this movie on a USB-stick

**Videos made by friends of Gencoo**

- Bram & Ilse will collect the videos and edit these videos
- Bram & Ilse will put these on a USB-stick

### 8.3. Bijlage 3: Zomerkamp – verslag

#### Woensdag 3 september 2014

*We zitten samen met het schoolcomité, Shadreck, Michèle en de leerkrachten om het zomerkamp te bespreken. Het was eerst de bedoeling dat de kinderen 's nachts zouden overnachten in het schoolgebouw. Na een discussie hebben we ervoor gekozen om dit eerste idee te laten varen.*

- 1) *Het was niet realistisch: de lokalen zijn te klein, kleuters zijn dit niet gewoon, ze zullen misschien heimwee hebben.*
- 2) *Er doen witchcraftverhalen de ronde in de dorpen m.b.t. deze overnachting.*

*We komen tot het besluit dat maandag de kinderen van 8-16u naar school gaan en dinsdag van 8-11u. Dit zal via het schoolcomité en de leerkrachten gecommuniceerd worden naar de ouders. Ook wordt er samengezeten met het schoolcomité i.v.m. het zorgen voor eten voor de kleuters.*

#### Zondag 7 september 2014: voorbereidingen

*In de namiddag heb ik tekeningen gemaakt samen met Dorine. Thauzen was er niet. Ik ben ontgoocheld, hij had me gisteren nog laten weten dat hij vandaag ging komen. Er is veel werk, dus Dorine en ik moeten goed doorwerken. De wind maakt het bovendien ook niet zo gemakkelijk om te tekenen. De papieren waaien alle kanten op. Later deze dag hoor ik van anderen dan Thauzen mee is gaan voetballen met de werknemers van Gencoo. Dit nieuwe maakte me nog meer teleurgesteld. Uiteindelijk helpen de werknemers van Gencoo nog mee om alle tekeningen af te maken.*

*We hebben geen tijd meer om de maskers voor te bereiden, dus stellen we voor om de gezichten van de kinderen te schminken.*

#### Maandag 8 september 2014: spelen en schminken

*6-8u: laatste voorbereidingen worden getroffen; een doorschuifschema wordt opgesteld door de leerkrachten en de klas wordt ingericht met slingers en ballonnen.*

*8u:*

- *warming- up*
  - *met alle kinderen wordt gezongen en gedanst.*
  - *er zijn veel nieuwkomers vandaag. Ze zijn het schoolgaan niet gewoon, dus ze wenen veel.*
- *weewee- tijd: de kinderen gaan naar de wc*
- *opdeling in drie klassen; afwisselend spelen ze de voorbereide spelletjes, schminken ze de gezichten van de kindjes.*
- *De spelen worden eerst per klas apart gespeeld. Na de break wordt er telkens één klas genomen als voorbeeld voor de anderen. De rest zit aan de kant en kijkt hoe zij spelen. Na een tijdje wordt er van klas gewisseld.*

- *11u: tijd voor pap!*

normaal gezien was er maar één voedselpauze voorzien, namelijk een lunchmaaltijd voor de kinderen. Opeens krijgen de kinderen pap voorgeschoteld. Omwille van slechte communicatie waren de moeders al met pap begonnen, terwijl dit niet de bedoeling was. Men besluit uiteindelijk om zowel pap als lunch te serveren. Door het serveren van pap, waren de moeders nog niet begonnen met het bereiden van de lunch. Daardoor hebben de kinderen heel lang moeten wachten op de lunchmaaltijd.

Dit maakte me gefrustreerd. De structuur van de dag werd door dit misverstand gebroken. De kleuters werden moe en begonnen gemakkelijk te wenen. De nieuwkomers waren niet te sussen.

Ondertussen proberen we de kinderen te laten slapen, maar door het grote aantal kinderen en maar één klaslokaal beschikbaar, is het niet mogelijk om alle kinderen te slapen te leggen. Uiteindelijk beslissen we om enkel de kleinsten te slapen te leggen. Met de anderen doen we een paar kleine spelletjes en proberen we wat persoonlijke aandacht te geven.

- 14u: lunchmaaltijd

Het uitdelen van de maaltijd voor meer dan honderd kinderen is een hele klus. Iedereen heeft een eigen bord mee, maar de namen die er op waren geschreven, zijn ondertussen vervaagd.

- 14.30- 15u

Terwijl de kinderen nog bezig zijn met eten, worden de voorbereidingen getroffen om het klaslokaal om te toveren tot een 'cinema-zaal'. De ramen worden afgeplakt, de generator wordt aangesloten met de elektriciteitskabels, de beamer en de laptop worden in het lokaal geïnstalleerd. Helaas is de generator die gehuurd werd niet krachtig genoeg, waardoor onvoldoende stroom opgewekt kon worden. De namiddag lijkt een verloren namiddag te worden. Eerst het lange wachten op de lunch, en nadien kunnen we de filmpjes niet afspelen. De kinderen hebben precies alleen maar moeten wachten, zijn ondertussen moe en een aantal nieuwkomers blijven wenen en willen naar huis.

Ik ben teleurgesteld.

- 15u – 16.30

We denken aan een plan b. We beginnen groepsspelen te doen met de kleuters. De kinderen worden daardoor opnieuw enthousiast. De nieuwkomers zijn ondertussen gesopt met wenen en een aantal daarvan doen zelfs mee met de spelen. Het is een goede afsluiter.

- 16.30: De ouders zijn er nog niet, dus wordt er aan de kinderen gevraagd wat ze leuk vonden aan de dag. De spelen en de lunch worden het meest vernoemd door de kinderen.

*Algemeen gevoel achteraf:*

- teleurstelling. Het doel van de dag, nl. de filmpjes tonen, werd niet bereikt
- er werd duidelijk hoe belangrijk Shadreck is. Wanneer hij niet aanwezig is op het terrein, nemen anderen (weinig) verantwoordelijkheid en leiderschap op zich. Daardoor gaan dingen verkeerd.
- kinderen hebben zich tijdens de spelen wel enorm goed geamuseerd
- het is mooi om te zien dat een aantal kinderen toch heel opengebloeid zijn, en dat op één dag.
- Ondanks het lange wachten vonden ze het eten wel een goed punt van de dag.
- Voorbereidingen hadden beter gekund
  - o Het niet kunnen opdagen vind ik niet kunnen
  - o Petro was afgelopen week ziek en heeft de voorbereidingen niet meegemaakt. Je merkt dat hij minder op de hoogte was en dat zie je in de manier waarop hij de spelen aanbrengt. Er was

*bovendien te weinig tijd om de spelen met hem nog eens individueel door te nemen, aangezien hij gisteren ook niet is komen opdagen.*

- *De generator had op voorhand getest kunnen worden.*
- *fouten maken is menselijk; we kunnen alleen leren uit onze fouten (Dit vertelde Thauzen me vandaag)*

*We veranderen de planning voor dinsdag. Aangezien we de filmpjes willen laten zien, stellen we voor om de planning te veranderen. In plaats van om 8u af te spreken met de kinderen, spreken we pas om 16u af, zodat tegen 18u de filmpjes bij de lokale maismolen kunnen bekijken. Daar is altijd stroom. Deze wijziging in de planning wordt gecommuniceerd aan de leerkrachten, die op hun beurt de ouders (een aantal toch, want de kinderen komen in groepjes naar school) informeren.*



## Dinsdag 9 september 2014: video's

*Ik vond het heel bijzonder dat door mondelinge communicatie iedereen op de hoogte was van de veranderingen vandaag. Geen enkel kind stond om 8u aan de school.*

*15u: de eerste kinderen arriveren op school. De kinderen die er al zijn laten we vrij tekenen. Je merkt dat ze dit niet gewoon zijn om te doen. Het is bovendien moeilijk om met hen te communiceren, aangezien ze nog geen zinnen kunnen zeggen, behalve de standaardzinnnetjes die ze hebben geleerd. Ik begin dan ook meer zelf te tekenen. Ik merk dat ze me nadoen. Ik probeer dan de dingen die ik teken te benoemen, vb. nkhubu – chicken, mtengo- boom, nyumba – house. Andere figuren ken ik enkel in het Engels, dus benoem ik enkel in het Engels. Een van de kindjes vindt het tekenen echt leuk, lijkt me. Voor anderen gaat het minder vlot, maar zij zijn ook jonger. Bij één van de jongere kinderen teken ik een hutje dat hij kan inkleuren.*

*sommige kinderen hebben al een goede pengreep, anderen nog niet. Ik probeer het te corrigeren, maar de tijd is te kort om dit bij iedereen te doen.*

*Wanneer er meer kindjes arriveren gaan we met de kinderen naar buiten en doen we nog een paar liedjes en spelletjes. Daarna kunnen we vertrekken naar de maismolen. eenmaal daar aangekomen, brengen Shadreck en mijn vriend alles in gereedheid. Het is nog te licht, dus we stellen voor om nog even te wachten totdat het wat donkerder is vooraleer we de filmpjes tonen. Een half uurtje later begint het lichtjes te schemeren en kunnen we de filmpjes tonen. Het kinderfilmpje vinden de kinderen én de ouders superleuk. Vooral de animatiefilmpjes slaan aan. De andere filmpjes zijn zwaarder om af te spelen, waardoor ze vaak haperen. Uiteindelijk kunnen we er niet zoveel aan doen. Thuis werkten de filmpjes wel. Toch genieten ze ervan en mogen we trots zijn op onszelf. Ik merk gewoon hoeveel moeite we hebben met deze dingen, met chaos, wachten, onvoorspelbaarheden. Zij zijn daar enorm goed in en daar kunnen wij nog wel van leren.*

*Negatief punt: de leerkrachten waren te laat. Ze hadden wel redenen. Dorine was gevallen onderweg, het kindje van Thauzen was ziek en Petro voelt zich nog altijd niet goed (Malaria).*







8.4. Bijlage 4: Evaluatie van de school







- | ⊕   | ⊖  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- English</li> <li>- write names</li> <li>- playing</li> <li>- Creativity to cope with lack of materials</li> <li>- good cooperation parents-school</li> <li>- enthusiasm</li> <li>- role models</li> <li>- hard work of teachers</li> <li>- involvement of community</li> <li>- higher teaching standards</li> <li>- happy kids</li> <li>- very maintainable</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- T-shirts with Gencoo symbol/label</li> <li>- materials → example: blackboards playing materials</li> <li>- " " " "</li> <li>- Transportation</li> <li>- lack of water tower @ Gencoo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- drinking-washing-bodywash</li> </ul> </li> <li>⊙ organization of school               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher training</li> <li>- electricity</li> <li>- more classrooms                   <ul style="list-style-type: none"> <li>→ maintenance of rooms</li> </ul> </li> <li>- more teachers: now 300 many kids for each teacher</li> <li>- shortage uniforms                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- diverse teachers</li> <li>- housing teacher</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

① water source

How?

- ⊕ bakery
- ⊕ raising pigs
- ⊕ planting crops & earn money (<sup>kindergarten</sup> ~~education~~ garden)
- ⊕ extra chickens for kindergarten
- ⊕ ~~shop~~ shop for kindergarten -> salt - sugar - soap